

滁州学院生物与食品工程学院

院政〔2019〕22号

生物与食品工程学院关于印发本科专业作业与练习环节质量标准及评价方案的通知

各系、党支部：

为了贯彻落实工程教育专业认证“学生为中心、成果为导向、持续改进的”教育理念，进一步规范我院工程教育专业的评价工作，现将《生物与食品工程学院本科专业作业与练习环节质量标准及评价方案》印发给你们，请认真学习领会，抓好贯彻落实。

生物与食品工程学院

2019年6月28日

抄送：

滁州学院生物与食品工程学院党政办

2019年6月28日印发

（主动公开）

生物与食品工程学院本科专业作业与练习环节 质量标准及评价方案

一、作业与练习环节质量标准

（一）基本要求

作业与练习有利于培养学生掌握正确的思想方法，加强学生思维训练，提高学生运用基本理论解决实际问题的能力。作业与练习环节基本要求如下：

1. 任课教师应培养学生严谨科学态度，求真务实学风，防止抄袭行为的发生。

2. 任课教师应根据课程的特点和性质，精心、选择或设计作业与练习项目，要求突出重点，注意基本知识的理解与应用、基本技能和专业技能的培养，并力求内容精练，方法灵活，形式多样。

3. 任课教师布置作业与练习应目的明确、循序渐进、难易适度、数量适中，符合教学大纲要求，并对作业应达到的标准、完成的时间向学生提出明确要求。

4. 对学生完成的作业应及时认真批改，任课教师批改作业时应注明成绩、批改日期。

5. 及时认真讲评作业与练习，并持之以恒。

6. 作业与练习成绩，应作为平时成绩组成之一，以一定的比例计入学生课程终评成绩。教师要督促学生按时完成作业，对不交或抄袭作业和学生，应给予批评教育。

7. 每门课程应有作业或练习。

(二) 质量标准

教学环节	观测点	权重	等级标准		备注
			A	C	
1. 态度	1.1 教师态度	0.5	态度端正，明确作业与练习的目的，十分重视作业与练习教学环节；根据课程的性质与特点，为学生开列参考书目，要求学生作读书笔记、资料卡片等	态度较端正，基本明确作业与练习的目的，较重视作业与练习教学环节，能为学生开列参考书目	根据学科专业特点和实际情况可进行适当调整
	1.2 学生态度	0.5	明确作业与练习的必要性和重要性，认真对待作业与练习	对作业与练习的必要性和重要性认识一般	
2. 设计	2.1 类型	0.3	以书面作业为主，讨论、研究性题目为辅，力求做到类型全面（阅读、书面、实验、操作、调研、社会实践），形式多样	类型较全面，形式较多	
	2.2 内容	0.7	内容全面，符合教学大纲要求。突出重点，注意基本知识的理解与应用，基本技能和专业技能的培养	内容基本符合教学大纲要求，注意基本知识的理解与应用，基本技能和专业技能的培养	
3. 布置	3.1 难度	0.3	布置作业能与课堂教学内容相结合、相呼应，循序渐进，难易适度	能结合课堂教学布置作业，难易基本合适	
	3.2 数量	0.3	每门课程均应依据其性质布置相应的作业量，数量适量，次数恰当，达到训练目的	数量和次数基本合适	
	3.3 要求	0.4	对学生的作业与练习应达到的标准和完成的时间提出明确要求	对学生的作业与练习应达到的标准和完成的时间提出要求	
4. 批改	4.1 批改	0.8	对所有学生的作业认真批改，并注明成绩、批改日期；对不合格的作业，指出错误，退回订正。	对学生作业选批选改，且作业批改较认真，注明成绩、批改日期	
	4.2 记录	0.2	作业批改记录详细，成绩登记认真，作为平时成绩依据之一	有作业批改记录和成绩登记	
5. 讲评	5.1 讲评次数	0.4	在作业与练习批改的基础上，适时进行总结和讲评	能适时对学生作业进行总结和讲评，基本做到每次作业讲评	
	5.2 讲评内容	0.6	讲评认真，既能对学生作业中共性的错误进行纠正，也能对学生不同思路进行总结和介绍	作业讲评认真	

二、导与答疑环节质量评价方案

（一）评价方案

以《作业与练习环节质量标准》为依据，按作业与练习环节质量评价表中评价要素的内涵和评价方法，分项定等后计算分值，对教师个体在教学工作中作业与练习环节质量进行评价。首先对各评价要素定等级，评价等级分为A、B、C、D四档，按《作业与练习环节质量标准》中A、C的标准，低于A高于C为B，低于C为D；然后计算评价基元的得分， $\text{得分} = \sum \text{评价要素分值} * \text{等级系数}$ （等级系数：A：1、B：0.8、C：0.6、D：0.4）；评价总分S等于每项得分之和，评价结果按优秀、良好、合格、不合格四级评定，优秀： $90 \leq S \leq 100$ ；良好： $75 \leq S \leq 89$ ；合格： $60 \leq S \leq 74$ ；不合格： $S < 60$ 。

（二）有关说明

1. 作业与练习环节质量评价一般由系部组织实施，以教研室为单位进行同行评价；
2. 作业与练习环节质量评价一般每学期进行一次，评价结果将在教师教学业绩考核中占一定的权重；
3. 作业与练习环节是考查教师的教学态度、职业道德与敬业精神的重要方面，也是考察学生学习态度、学习质量和学习能力的重要方面，各系部应对此教学环节给予充分的关注。

辅导与答疑质量评价表

评价 单元	评价要素		分 值	评价内涵	评价方法	评价等级			
						A	B	C	D
教学 态度	01	教师 态度	6	教师对待作业与练习的态度 及重视程度	查阅作业与练习				
	02	学生 认真	9	学生对待作业与练习的态度 及重视程度	查阅学生作业完成情 况和质量				
作 业 质 量	03	类型	6	作业与练习的类型与形式	查阅学生作业与练习				
	04	内容	14	作业与练习内容符合教学大 纲要求，体现基本知识的理 解、基本技能、专业能力和创 新意识培养	查阅教学大纲、教材、 教案和学生作业与练 习				
	05	难度	6	作业与练习的难度是否适中	查阅教学大纲、教材和 学生作业与练习				
	06	数量	6	作业与练习的数量与次数是 否适当	查阅学生作业与练习				
	07	质量	8	学生作业与练习的质量	查阅学生作业与练习				
批 改 质 量	08	批改	24	作业批改方式和批改情况	查阅学生作业与练习				
	09	记录	6	批改记录和成绩登记情况	查阅作业批改记录本 和成绩登记表				
	10	适时	6	作业与练习讲评及时情况	召开学生座谈会或查 阅教案				
	11	认真	9	作业与练习总结和讲评情况	走访学生或召开学生 座谈会				
评 价 结 论	本评价方案有 3 项评价单元，共 11 个评价要素，评价情况如 下： 达到 A 档： 项； B 档： 项； C 档： 项； D 档： 项				评价得分				
	评价等级		签 字		评价日期				
备 注	评价结果计算公式 $S = \sum X_j \cdot Y_j$ ，其中 X_j 分别表示 A、B、C、D 四个等级的权重值（A=1，B=0.8，C=0.6，D=0.4）， Y_j 表示各评价要素的分值。评价结果标准分优秀、良好、合格、不合格四种。优秀：90≤S≤100；良好 75≤S≤89；合格：60≤S≤74；不合格：S<60								

生物与食品工程学院

2019 年 6 月 28 日